

1. 我們的學校

校訓

非以役人 乃役於人

辦學宗旨

以基督精神辦學，為香港學生提供優質及全人發展的教育。

我們的使命

以聖公會的基督教全人教育為基礎，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育上有均衡發展。教導學生愛神愛人、樂於與人分享，活出非以役人、乃役於人的精神，引導他們努力自我完善，達致一個成功而有意義的人生，以服務社群。

學校簡介：

本校是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦，並由林護基金會為紀念林護公之績配林何奉基女士而撥款捐助開辦，所以命名為「奉基」。二零零一年九月，在原校毗鄰，獲政府撥發一所「千禧」型校舍，原下午部遷至並改為全日制，命名為「聖公會奉基千禧小學」。

本校佔地三千五百多平方公尺，有廿四個課室，一個大型教員室，兩個小型教員室，另設有音樂室、視藝室、英語室、中央圖書館、資訊科技教室、語言室、學生活動中心、會議室、四個輔導教學室、小聖堂、教師休息室、校園電視台、多個學生輔導室及會見室等。另外有一個可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、兩個露天操場及一個停車場。

法團校董會架構

2023-24 年度成員	辦學團體 成員	獨立人士 校董	家長校董 及 替代家長 校董	校友 校董	教員校董 及 替代教員 校董	校長
	8 名	1 名	各 1 名	1 名	各 1 名	1 名

我們的學生

班級組織：

年 級	一	二	三	四	五	六	總數
班 數	4	4	4	4	4	4	24

我們的教師

教師學歷：

年 度	碩士學位	學士學位	認可教育文憑
2023-24	31%	100%	100%

教師教學年資：

年 度	6 年以下	6-10 年	11-20 年	21-30 年	30 年以上
2023-24	17.6%	23.5%	15.7%	27.5%	15.7%

2021-2024 年度關注事項

關注事項一：推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力

關注事項二：培養正向思維，推動生命教育

主要關注事項(2023/24)成就與反思

關注事項一：推行跨課程學習模式，發展學生綜合應用共通能力
成就

目標 1：加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力

1.1 教師專業培訓

- 1月23日及6月11日舉行「國安法與國民教育」及「中國航太新動向」全體教師講座，以提升教師國民教育教學及中國發展的認識。100%教師同意兩次講座均能讓其認識「國安法與國民教育」及「中國航天新動向」，並會嘗試把講座所獲得的知識運用於教學上。
- 於6月11日舉行STEAM教育工作坊，讓教師透過動手實作及探究活動強化以跨科合作進行STEAM活動的認識。100%教師認同相關的教師專業培訓能加深他們對課程設計的認識，有助推行跨課程及不同類型的學習活動。
- 本年度課程主任出席了教育局價值觀學習圈的主題分享，常識科、電腦及視藝科主任亦出席了與學科相關之STEAM教育進修，以增強有關方面的知識。相關教師於第三次科會上將相關內容分享予科任，作專業交流。

目標 2：培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力

2.1 推展跨課程學習及多元化的學習活動

- 二年級以「植物的生長」為主題，中文、常識及圖書科跨科合作，善用Hyread閱讀平台進行跨課程閱讀教學。中文科帶領學生學習課文《種蘿蔔》、利用速讀法閱讀Hyread圖書及瀏覽網上資料，以了解不同植物的生長模式；常識科則教授學生植物生長的條件並動手種綠豆，觀察及紀錄其生長情況，最後結合感受完成寫作，讓學生對「植物的生長」有更深層次的理解。
- 三年級以「動物」為主題，中文、常識及圖書科跨科合作，透過閱讀動物主題的圖書及不同閱讀技巧，認識不同動物特性及知識，繼而運用課上所學及課外書的資料豐富寫作內容，讓學生對課題有更深層次的理解。
- 五年級由中文、音樂及視藝科合作，配合粵劇《西遊記·鬧龍宮·奪寶》欣賞，認識非物質文化遺產——「粵劇」。中文及音樂科教授學生粵劇的起源、演唱方式、角色、著名劇目等，並以日記寫作方式記錄所見所感；視藝科則讓學生發揮創意為粵劇《西遊記》中的

人物重新設計形象。

- 一至六年級英文科於課程中加入「迪士尼故事閱讀」及「正向價值觀」元素，利用閱讀、朗讀及角色扮演等形式，提升學生學習英文的興趣。另又增添 STEAM 教具，讓學生發揮學生的創意及想像力，為故事中的人物解決難題。英文科於課上閱讀迪士尼圖書，學習正向價值觀。四年級英文科結合 STEAM 教具教授迪士尼圖書《Tangled》，課堂中融合角色扮演、合作學習(專家小組)，學生代入人物角色進行解難，商討利用不同物料或方法拯救公主的可行性，發揮解難及協作能力。

- 一至五年級在下學期考試後進行 STEAM 數學探究活動，各級主題及內容簡述如下：

一年級：主題為「細菌機械人」，學生利用橡皮圈、泥膠、紙杯製作細菌機械人，透過扭動橡皮圈以儲存能量，然後鬆開黏著橡皮圈的泥膠，使機械人向前移動，最後學生利用量度工具量度機械人行走距離，從而加深長度與距離的概念，提升學生的創意和想像力。

二年級：「射球挑戰」，學生利用紙筒和氣球製作發射器，然後利用發射器發射紙球，紀錄紙球飛行的距離，進一步掌握量度距離的技巧。透過多次嘗試及把作品改良，提升學生的研習能力及解難能力。

三年級：「滾球挑戰」，利用紙張製作軌道，並把軌道貼在硬卡紙上，學生須考慮斜度去設計出一條使發泡膠球滾動時間最長的軌道，通過設計、測試及改良作品的過程，學生的創意、想像力及綜合應用共通能力也得到提升。

四年級：「立體心意卡」，學生利用學習計算長方形周界所學的「推邊」知識，編繪設計圖去製作立體心意卡，學生的想像力和創意也得到發展。

五年級：「千禧小鐵塔」，學生分成小組利用紙張捲成圓柱去製作支架。通過小組活動的過程中生生之間的討論交流，學生的溝通、協作能力得到提升，設計塔子也讓學生的創意、想像力及綜合應用共通能力得以發揮。

- 本年度星期五的第八及九節新設 STEAM 課堂。各級已完成「動手做」STEAM 課堂教學：

一年級：紙飛機、紙圈飛機、平衡鳥、家居物料測試、立體機械人、千禧小輪等；

二年級：保存食物實驗、自製玩具車、社區規劃師等；

三年級：神奇的紙張、環保小腳凳、激鬥重力車等；

四年級：自製濾水器、安全降落傘等；

五年級：氣球太空船、日蝕、月蝕實驗、智能家居、物料的特性及光與影、吸音與隔音測試等；

六年級：迴力鏢、速度門、燈泡感謝卡、羅馬炮架等

從動手做過程中喜見學生於活動中表現踴躍及有興趣，能透過 POE 實驗作預測、進行實驗及通過結果解釋科學原理，學生亦能透過進行實驗，提升科學探究能力。此外，學生以小組形式進行「動手做」實驗，互相協作，一同完成實作，學生的社交智慧及協作能力得以提升，並能發揮創意及想像力。根據問卷調查，99.4%學生認為跨科活動有助他們對相關主題有更深更廣的認識，並提升其綜合應用共通能力。100%相關學科的教師及 99.4%學生認為數、常及電腦科的 STEAM 校本課程及跨科活動，能提升創意及想像

力。

- 上學期 12 月 2 日舉行 STEAM 同樂日，活動涵蓋科學、科技、工程、藝術、數學及天文元素，學生透過體驗不同的 STEAM 活動，學習以上相關知識，並提升學生的創意及想像力。約 50 名學生當天擔任大使，教導參加者，並協助活動進行，過程中能訓練學生溝通能力。根據問卷調查，99.4%學生認為跨科活動有助他們對相關主題有更深更廣的認識，並提升其綜合應用共通能力。
- 本年度課堂內外持續以「高參與、高動機、高展示及高回饋」(四高)作目標，提升學生學習信心及動機，進而發展綜合應用共通能力。
高參與——課堂中，教師設計多元的學習活動，如小組討論、電子學習、動手實作及探究、外出參觀等元素，讓不同學習風格的學生更積極參與課堂活動。
高動機——為提升學生動機及學習興趣，學教組規劃了全年的學科小息活動，及各類主題學習日，讓全校同學參與。據觀察所見，同學表現踴躍，投入其中，寓學習於遊戲。
高展示——課室壁報於每次測考後更新，內容皆為學生作品；視藝科亦於視藝室、三樓走廊、地下大堂及 3 號梯壁報定期更換視藝作品，以提升學生學習信心及投入感。
高回饋——回饋除了於課業上作鼓勵性及指導性回饋，教師於課堂上亦善用轉問、追問引導學生思考，又善用 CLASSDOJO 計分，鼓勵學生學習及欣賞其正面行為。
99.2%學生認為「四高」課堂能提升學生學習信心及動機，發揮共通能力。
- 常識科於全學年透過「千禧時事新聞平台」分享本地及世界的資訊，主題包括：天文、環保、地震、中國古代歷史人物；本地焦點時事、生活教學等方面。平台亦定期推介學生參觀本地各類型展覽，擴闊眼界。

目標 3：提升學生國民身份認同，關心社會及國家，成為世界公民。

3.1 推行跨學科主題學習活動

- 為提升學生對農曆新年及中華文化的認識，培養國民身份認同，下學期 2 月 6 日以「非物質文化遺產」為主題，舉行「龍躍千禧-跨學科主題學習日」。學生透過多元化的學習活動，如舞麒麟示範及不同學科的遊戲攤位(中國剪紙、拓印、珠算、中國粵劇樂器、書法等)、遊蹤活動(香港非物質文化遺產)等活動，讓學生體驗中國的傳統文化，提升學生國民身份認同。根據問卷調查，100%教師及 98%學生認同主題學習日活動能連繫不同學習領域的知識，提升學生國民身份認同。此外，100%教師及 97.6%學生分別認同主題學習日能培養學生關心社會及國家，成為世界公民及能發揮溝通能力及創意。
- 下學期 4 月 26 日圖書科與各科合作舉行閱讀同樂日，主題為「走進名人的世界」，活動前，圖書館設「名人故事書展」，當日則以攤位形式讓學生認識不同名人的經歷、貢獻，學習欣賞他人，並提升對閱讀名人故事的興趣。活動中亦加入了中國的詩人、中國運動員的內容，讓學生欣賞其作品及體驗，以加強學生的國民身份認同。93.5%教師及 98.1%學生認為跨課程閱讀，能讓學生對課題有更深層次的理解，提升閱讀興趣，發展學生應用和綜合共通能力。

3.2 恆常價值觀教育課堂及環境佈置

- 本學年繼續使用香港教育圖書有限公司與香港教育大學合作出版的「『一國兩制』與香港法治教育——《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及香港法律的特色小學教材套」。各級已於周五下午課堂中完成教授四個單元。完成教授教材套後，利用教育局提供的「國民教育及國家安全教育學與教資源」以「中華文化及價值觀教育」進行教學。
- 下學期 5 月 8 日至 6 月 30 日期間，本校四至六年級學生及惠東縣西枝江小學(姊妹學校)學生利用 PADLET 電子平台以文字及照片進行網上交流。是次活動參與人數約 60 人。活動期間亦於星期四早會時間透過校園電視台進行 3 次分享，展示兩地學生作品，藉此了解香港社區特色及文化，亦能擴闊學生眼界，認識內地文化。
- 學校大堂、有蓋操場及壁報亦張貼有關國家資訊之海報，讓學生認識國家。97.8%教師及學生認同恆常價值觀教育課堂及環境佈置能加強對國家的認識，提升國民身份認同。

反思：

目標 1：加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力

1.1 教師專業培訓

- 根據教師進修紀錄，本年度於校外進修有關價值觀教育(國民教育)、STEAM 教育或跨課程閱讀範疇之教師只有 17 人次，下年度將更積極推動教師在以上範疇作進修，以強化專業知識，繼而在課堂中運用所學，發展學生綜合應用共通能力。

目標 2：培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力

2.1 推展跨課程學習及多元化的學習活動

- 本年度開展周五 STEAM 課堂，檢視本年度 STEAM 課堂之課題多為常識科學習內容之延伸，下年度可更進一步以主題形式設計與生活相關、解難、編程及含跨學科元素之課題。
- 就觀課所見，教師善用合作學習、電子學習、動手實作等形式進行教學，課業中的分層需再加強，以照顧學習差異，發揮明辨性思維能力。部份課堂中，學生能就同儕之間的匯報及討論作回饋或提出問題，啟發彼此思考。
- 「千禧時事新聞平台」持續分享本地及世界的資訊，惟下年度可讓學生瀏覽資訊後，在平台發表意見或反思，互相交流意見，以提升溝通及慎思明辨能力。
- 在小息活動中，本學年有賴各科組的配合及合作籌劃，學校善用學時，於早會、小息及課後，進行分享、學科小組活動及網上學習，讓學生接觸更多不同的資訊，擴闊眼界。惟各科主要就學習範疇作延展，下學年設計活動時以豐富學生視野作目標。
- 本年度學科推動跨課程閱讀，但根據持分者問卷，只有 67.3%家長、77.2%教師及 48.9%學生表示「喜愛閱讀」，究其原因學生缺乏閱讀時間及興趣。又問卷中顯示，家長、教師及學生對於「學生能主動學習」一項，分別只有 53.2%、56.4%及 70%，仍有進步空間，故需採取不同教學策略，以提升學生閱讀興趣及綜合共通能力。

3. 回饋及跟進

目標 1：加強教師對設計及教授跨課程學習活動的專業能力

1.1 教師專業培訓

- 為配合小學教育課程指引，本校將就周年發展計劃及課程指引關注事項舉辦校本及科本教師工作坊，主題為「多元化教學策略」「價值觀教育(國民教育)」及「STEAM 教育」，讓資深教師重溫及新入職教師加強教學技巧。
- 為加強教師設計多元化課堂及推展創科學習的技巧，各科分階段進行同儕觀課作專業交流。下學年，中文、英文、常識、圖書、電腦及普通話科以學校發展主題進行同儕觀課，加強專業交流。

目標 2：培養二十一世紀人才，提升學生綜合共通能力

2.1 推展跨課程學習及多元化的學習活動

- 為讓學生更主動學習，除於課堂內以多元化活動進行教學，課前及課後亦設不同形式的預習及延伸活動，培養學生學習興趣，深化共通能力。各級中文、英文、數學及常識科教師於共同備課中設計具趣味及多元化課堂，激活學生學習動機及創意(願意學)之學習活動。
- 在教師及學生層面外，下學年亦會透過講座、單張或電子資源方式分享有關提升學生學習動機的方法及創科資訊，讓家長認識培育子女的方法。同時，邀請家長協助周五 STEAM 課堂及校內外創科學習活動，成為教育同行者，增加其對跨課程及創科學習的認同。
- 數學、常識、電腦科發展級本、科本或跨學科形式之 STEAM 課程，課程結合創意、編程、解難等元素。
- 閱讀及資訊素養乃小學教育的七個學習宗旨之一，根據持分者問卷顯示，學生在「喜歡閱讀」一項中，仍有改善的空間。下學年，除於課室進行閱讀分享外，亦增設網上平台進行閱讀分享，作品將於早會及早讀時段播放，以建立閱讀氛圍，並發揮學生溝通能力。

目標 3：提升學生國民身份認同，關心社會及國家，成為世界公民。

3.1 推行跨學科主題學習活動

- 圖書科與其他學科合作以科學家、中國科技/航天、近代創新科技及人工智能與生活為主題進行閱讀活動，提升學生閱讀動機、興趣及國民身份認同。

3.2 恆常價值觀教育課堂及環境佈置

- 下年度將優化各科共同備課紀錄表，表中增設「國民教育/中華文化」部分，讓各科於課堂中更落實執行「國民教育/中華文化」教育。

關注事項二：培養正向思維，推動生命教育成就

目標 4：培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。

4.1 統整正規及非正規課程

- 各科正規課程中，均加入不同的活動，使學生對焦地學習關注事項下的不同的積極價值觀。中文科有正向人物故事分享，中文大使透過協助推廣及帶領小息活動，提升與人溝通技巧，發揮領導才能。英文科設立英語夥伴/大使，學生可以在不同的活動中，例如：校門打招呼、早會主持人及小息活動小助手向同學展示自信和分享經驗。數學科訓練數學大使帶領活動，服務同學，發揮領導才能。依據問卷，80%教師及參與學生認同數學大使計劃能培養學生積極向上的正向思維，並讓學生有發揮領導才能的機會。
- 常識科與電腦科合作，善用常識及電腦人才庫，挑選學生參加不同的校外常識、STEAM 及編程的活動和比賽。依據問卷，100%教師及 96%學生認為參加校內外比賽及活動能提升學生好奇心和學習興趣，培養學生欣賞美善、謙遜感恩的正面價值觀及領導才能。此外，94%學生認為「時事新聞平台」閱讀題材豐富，培養主動關心時事和欣賞美善的態度，並提升慎思明辨能力，以建立正面價值觀。
- 視藝科增加展示學生作品的頻率，依據問卷，100%教師及 94%學生認為增加學生作品展示有助提升學生的學習信心、幹勁及欣賞情意。另外，100%學生認為音樂科利用 Google classroom 上載學習音樂影片及同學現場演出，有助提升他們對學習音樂的興趣和評賞能力，並培養欣賞美善的能力。至於普通話小主播表演和拍攝手偶劇，100%老師和普通話大使認為手偶劇能培養學生欣賞美善、謙遜感恩的正面價值觀，提升學生的領導能力。
- 宗教科舉辦攤位、午膳代禱點唱活動、普通話聖經故事分享、聖匠小天地、報佳音及聖景表演活動。宗教大使能積極參與，熱情有禮地協助推行不同宗教活動。100%宗教大使認同其能對同學有禮，關愛同學，並提升其自信心、溝通能力及領導能力。
- 依據校本訓育計劃，按照德育主題內容-欣賞美善、謙遜感恩和領導才能，透過中央早會、班主任課的教授，以及壁報的展示，並舉行活動、服務等，分享及推廣主題訊息，讓學生認識及鞏固正面價值觀。根據教師意見調查表，98.1%認同這些活動能幫助學生建立正向思維價值觀和態度。96.1%認同訓輔活動能加強學生建立不同性格(欣賞美善、謙遜感恩和領導才能)的強項。在持份者問卷(教師意見-98.2%認同學校能積極推行價值觀教育;98.2%認同學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。)在「校風及學生支援」學生問卷中 98%同意活動能幫助他們培養欣賞美善和學懂謙遜感恩的性格。另有 98%認同自己能逐步建立良好品格及正向積極人生觀及 98%表示他們明白領袖的特質，覺得自己的領導才能有所提升。

4.2 多元化活動

- 配合每年價值教育的目標主題：欣賞美善、謙遜感恩和領導才能，各科組(學科、德育、德育課、成長課、圖書、各服務團隊及聯課活動小組等)舉行多元化活動，例如講座、參觀及服務等，分享及推廣主題訊息，以鞏固學生的正面價值觀。

- 根據問卷調查，100%教師及 96%學生同意德育活動有助學生鞏固正面價值觀，培養謙遜感恩及欣賞美善的態度。92.2%教師及 94%學生同意透過種植活動(一人一花) 和環保標誌設計有助培養學生珍惜生命和資源，學懂感恩及欣賞美善。
- 圖書科以主題為「中華文化、謙遜感恩、欣賞美善」進行「十本好讀」圖書分享會及舉辦閱讀攤位同樂日。根據問卷調查，100%教師及 96%同學同意活動能培養中華文化、謙遜感恩，欣賞同儕間美與善的品格。

4.3 善用生命教育徑

- 以欣賞美善、謙遜感恩及領導才能為主題配合電子教學推行生命教育徑體驗活動。一至三年級學生能藉 Padlet 平台及工作紙畫我的自畫像及欣賞自己的長處；四至六年級學生能藉 Padlet 平台分享校園剪影，欣賞校園的美，增強對校園的歸屬感及天父創造的美好。99.3%學生認同活動能讓其認識自己，欣賞生命的美善及上主的創造。

4.4 提供不同機會讓學生學習

- 招募學生加入升旗隊，透過參與步操及升旗等訓練和不同的活動，提升領導才能。根據升旗隊隊員問卷：100%學生明白謙遜的重要性，願意成為一個謙遜的人。100%學生認為活動有助培養感恩的態度，並學習欣賞美善。100%參與學生認為活動有助增強領導才能。
- 各科組的活動及推廣大使從訓練及實踐中學懂欣賞美善、謙遜感恩和提升自己的領導才能。例如 i Junior 領袖透過參與領袖訓練，從服務中學習，增強領導才能。

4.5 提供教師相關培訓及講座

- 與聖雅各福群會合作，為教師進行正向教育培訓工作坊。另有教師備課及交流會，正、副班主任藉此機會提出寶貴的意見。97.6%老師同意工作坊能讓自己掌握品格強項—欣賞美善、感恩、謙遜的概念及其應用。並能讓自己願意嘗試應用以上性格強項於日常教學及班級經營中。另有 95.2%老師同意工作坊能讓自己掌握品格強項—領導才能的概念及其應用。

目標 5：推動生命教育，建立正向積極的人生觀。

5.1 聯繫大學及社區機構

- 與聖雅各福群會 Rachel Club 合作，和訓輔組推行「正向生命教育」獎勵計劃，藉表揚鼓勵學生從多方面建立正向思維價值觀，積極培養不同的性格強項，包括欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。根據「校風及學生支援」教師意見調查表，100%老師認同學生在正向獎勵計劃(class dojo)鼓勵下，能夠更欣賞美善。94.1%及 90.2%老師認同學生在正向獎勵計劃(class dojo)鼓勵下，能夠表現出謙遜感恩及能協助學生發揮領導才能。在「校風及學生支援」學生問卷中，有 96%認為正向獎勵計劃(class dojo)能鼓勵他們在日常生活中能夠欣賞美善及能夠表現出謙遜感恩。97%認為正向獎勵計劃(class dojo)能協助他們發揮強項，改善弱點。
- 本年度參加家福會的朋輩調解服務，18 名學生完成家福會的朋輩調解課堂，全部調解員認為課堂能增進他們對調解的認識(調解步驟和聆聽技巧);如遇到不愉快事件，他們會運用

調解知識及技巧來處理。他們更懂得正面處理自己的憤怒情緒，與人談話時，會了解對方的感受。導師認為他們的欣賞美善和謙遜感恩也有所提升。

- 參加教育局推行的「學生大使-積極人生」計劃，10名學生大使在校內進行「積極人生」延伸活動，六月安排由學生大使於小息時帶領同學寫出感恩字句，透過感恩樹展示及互相欣賞。此外，學生亦能透過閃光明信片活動，了解及欣賞自己的特質。經老師觀察及訪問學生大使，都認為同學喜歡活動，積極寫出感恩語句，並能互相分享。
- 與聖雅各福群會 Rachel Club 舉辦「童心樂同行」，整體學生投入及享受過程，有同學成功時為其班別歡呼喝采，能展現欣賞美善的一面。亦與賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心合作，舉辦「成長的天空計劃」，提升組員的歸屬感。進行廉政公署「iJunior 小學德育計劃」，以領袖特質「公平」主題，讓12位升旗隊隊員於小息時段舉行了五個攤位活動，從中訓練他們的領導才能。
- 本校與「基督教協基會黃埔綜合青年服務中心」合作進行風紀工作坊，有43名新晉風紀進行工作坊，讓他們認識風紀的職責與使命。約90%風紀認為是次訓練能提升領導才能及解決困難的信心。另45名風紀參加培訓工作坊，91%同意工作坊能提升他們的領導才能、解難及調解能力。此外，49名領袖參加校外訓練活動，88%同意是次訓練能令他們學習到需要欣賞別人及善用團隊能力；88%贊同是次訓練令他們明白建立強而有愛團體精神的重要性；90%認同是次訓練能強化他們的決策能力，發展領導才能。
- 聖匠堂生命教育幹事、林秋月師母及張樹萱牧師到校推廣生命教育，包括遊戲、代禱、繪本及多元藝術手作，協助宗教活動，包括宗教週會、學生團契等，引導學生認識、欣賞及接納自己，培養喜樂的心靈，建立仁愛的品格。依據問卷，99.3%學生認同活動能認識自己，欣賞生命的美善及上主的創造。
- 參加康文署舉辦的「一人一花」活動及「健康飲食在校園」運動，培養學生珍惜生命，學懂感恩及欣賞美善。常識科與 Hobby HK 合作，舉辦《小小伽利略》，培養學生欣賞大自然的正面態度。

5.2 班級經營

- 完成班徽、班口號、課室約章設計和「我們這一班」的展示，提升班級經營。12月已完成上學期「給老師的信」活動，共收到188封信。上學期完成課堂秩序比賽，下學期完成班際課室清潔比賽，學生投入參與，加強歸屬感。下學期已進行「試前打氣站」及舉行欣賞美善之星選舉，提升學生欣賞別人，讚揚美善的能力。恆常展示正向文化環境設計氛圍，亦有節日佈置，增添對快樂校園的歸屬感。根據「校風及學生支援」教師意見調查表，98.1%認同以上活動能建立正向積極的校園文化氛圍；96.1%認同透過「我們這一班」壁報，能凝聚學生的歸屬感；100%認識學生透過為同儕慶祝生日，以增進彼此的友誼，並藉此提升對班及學校的歸屬感。
- 在「校風及學生支援」學生問卷中，98%同意班級經營活動有助他們加強對本班的凝聚力和快樂感。在「校風及學生支援」學生問卷中，98%表示喜愛學校，對學校有歸屬感。依據 APASO-滿足感(學校) 資料，有95%以上學生滿意與老師的關係、滿意學校生活及滿意從學校所學的東西。

5.3 成長課

- 與聖雅各福群會攜手合作，並成立本校正向生命計劃專責小組，致力推行生命教育，與機構社工共同設計三套精美的《學生品格成長日誌》，引發對欣賞美善、感恩、領導才能、謙遜四個品德的學習興趣。
- 成長課內容包括班課與級課，均以學生親身體驗為主要的學習歷程，過程中充分體驗師生互動、學生與學生互動的有趣的學習時光。體驗活動既豐富且多姿彩，包括設計自己的感恩珍惜磁石貼、製作感恩瓶、報紙塔及小花感恩卡、玩集體遊戲、分享謙遜及領導才能的故事、「連連看」遊戲、「世界之最」、設計小獎杯獎勵自己等，活動能深化學生對欣賞美善、感恩、領導才能和謙遜的正向品格的認識，從而鼓勵學生在日常生活中實踐出正向品格。
- 根據持分者問卷數據分析，81.6%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德；98.2%教師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育；89.3%家長認同學校能幫助其子女養成良好品德。依據校風及學生支援組調查，86.2%、82.3%及 88.3%老師分別同意正向班課及級課能讓學生學習如何與人相處，如欣賞美善和學懂謙遜感恩；能讓學生明白領袖的特質，並認同他們的領導才能有所提升。98%學生認同正向班課及級課培養他們欣賞美善，感恩好人好事，並以行動實踐；讓他們學習領導才能是要主動及有責任心地帶領隊員完成目標。

5.4 教師相關培訓及講座

- 與聖雅各福群會攜手合作，成立本校正向生命計劃專責小組，致力推行生命教育。於 7 月和 9 月召開兩次「正向生命教育計劃」籌備會議，釐訂計劃發展方向、優化新學年活動內容及修訂品格成長日誌內容，建立專業互相交流之平台。於 28/08/2023 進行教師正向教育培訓工作坊。另於 10 月進行教師備課及交流會，正、副班主任藉此機會提出寶貴的意見，修訂各級正向班課及級課內容。
- 97.6%老師同意工作坊能讓自己掌握品格強項—欣賞美善、感恩、謙遜的概念及其應用。並能讓自己願意嘗試應用以上性格強項於日常教學及班級經營中。另有 95.2%老師同意工作坊能讓自己掌握品格強項—領導才能的概念及其應用。

反思：

目標 4：培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。

4.1 統整正規及非正規課程

- 原本數學科借《數學思維學習冊》培養學生欣賞自己的能力，但由於數學科不少科任老師在學期中持續表示課程趕急，也從部分學生及家長意見中見對功課量的憂慮，因此本計劃未有如期進行。常識科的「時事新聞平台」Google Classroom，為學生張貼不同學習材料，透過時事新聞平台向學生分享並鼓勵其他學生留言回應，互相欣賞。然而學生甚少在「時事新聞平台」上留言或分享新聞或有趣知識。音樂科鼓勵學生上載學習或音樂表演的片段，亦只收到約十數條影片，同學表現不踴躍參與。
- 根據 APASO 數據分析，本校學生在情緒(無負面情緒)中，有 59.6%學生在平日有時及常常感到擔心。

4.2 多元化活動

- 「配合每年價值教育的目標主題：欣賞美善、謙遜感恩和領導才能，各科組舉行多元化活動。雖然在「校風及學生支援」學生問卷中 98%表示他們明白領袖的特質，覺得自己的領導才能有所提升。然而在持份者問卷(學生意見-學校積極培養他們的領導才能的訓練)同意的有 74.1%，比去年減少 6.4%。
- 實踐健康生活，根據持份者問卷學生問卷分析，「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」這一項有負面數據，較去年少 10.6%。

目標 5：推動生命教育，建立正向積極的人生觀

5.1 聯繫大學及社區機構

- 推行獎勵計劃時，部分班的計分準則有差別，以致更改原定的獎勵方法。
- 在持份者問卷(學生對學校觀感-學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想)表示同意有 79.4%，比去年減少 5.9%;以及 79.5%表示學校是一個關愛的地方，比去年減少 7.1%。
- 根據 APASO 數據分析，本校學生與父母關係(我並不十分喜歡我的父母)，選答少部分正確、大部分正確及完全正確的共有約 27%。此外，本校學生在國民身份認同(作為我的國家一份子，我感到驕傲)，選答不同意及非常不同意的共約有 11%。
- 由於費用的考慮及時間安排，本年度沒有申請香港升旗隊總會到校訓練升旗隊隊員。然而今年 28 名升旗隊隊員中，有 16 名是六年級學生，有恐青黃不接情況。
- 廉政公署「i Junior 小學德育計劃」攤位活動中，低年級同學較熱衷攤位活動，但高年級同學欠踴躍。

5.2 班級經營

- 「給老師的信」活動，共收 188 封信，大約 30%學生參與，來年要加強推廣。

4. 回饋及跟進

目標 4：培養學生正向思維價值觀及建立不同性格的強項-欣賞美善、謙遜感恩和領導才能。

4.1 統整正規及非正規課程

- 有關領導才能的訓練，注意來年除了開學時講解的一人一職之外，老師恆常留意及教導新任崗位的學生，適時培訓他們的領導才能。
- 期望來年度學生能投入學校生活，注意老師恆常教導他們學懂尊重他人和為他人著想。

4.2 多元化活動

- 為了提升學生與父母關係及學生對國民身份認同，來年度需要加強正確價值觀-孝親的培育，例如展示廿四孝故事和日常校園宣傳。亦需加強學生對國民身份的認同，例如透過「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。
- 加強推廣實踐健康生活，下年度將會繼續透過不同活動，例如：健康小領袖及早會宣傳等等，讓同學明白到以「作息有序及適量運動」為目標，以培養責任感，從而懂得舒緩壓力之道，達到實踐健康生活的目的。

目標 5：推動生命教育，建立正向積極的人生觀

5.1 聯繫大學及社區機構

- 推行獎勵計劃時，請全體老師配合，劃一準則；並適時互相監察及提點。
- 為了優化升旗禮，建議申請全方位學習津貼時，申請香港升旗隊總會到校訓練升旗隊隊員，加強訓練。
- 廉政公署「i Junior 小學德育計劃」攤位活動中，低年級同學較熱衷攤位活動，建議可於下年度再適當地分流，或為低年級舉行兩天活動。然而參加的高年級同學則較少人，需多作鼓勵及推廣。

5.2 班級經營

- 根據 APASO 數據分析，約 60%學生在平日有時及常常感到擔心。來年繼續為學生增加分享或分憂的途徑，例如給老師/校長/校監的信，讓他們得以抒發或求助，老師亦可適時給予支援。學校來年亦會參加教育局舉辦的「4Rs 精神健康約章」，推廣學生健康精神的措施。

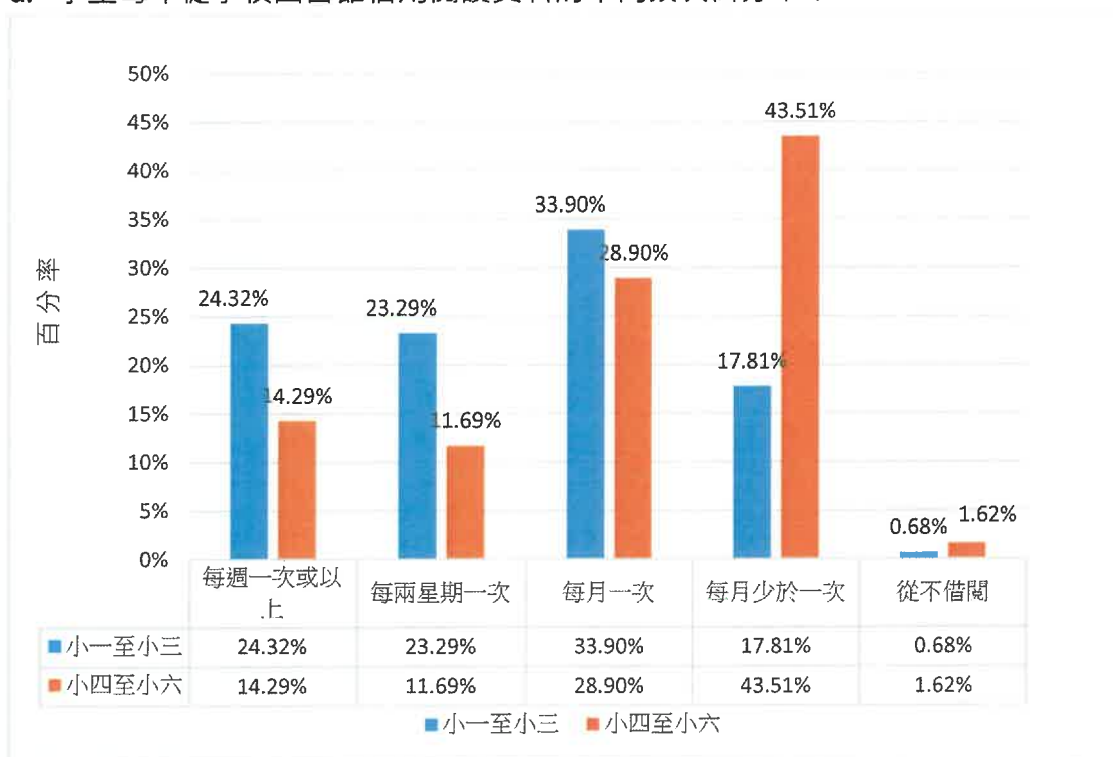
5.3 成長課

- 教師備課及交流會除了修訂教案內容，正向課老師參與的部份，建議可以增加更多時間交流意見，讓大家構思出有趣和生活化例子向學生分享。

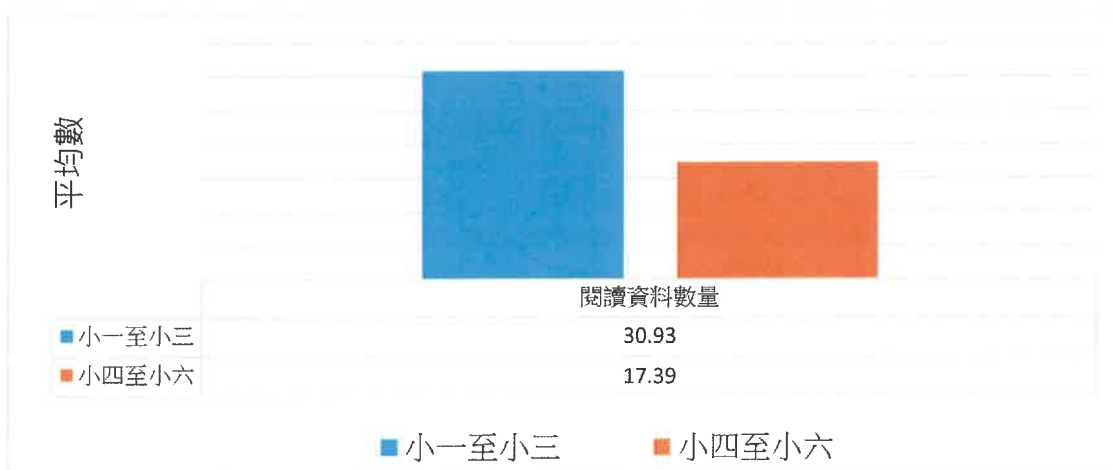
學生表現

學生閱讀習慣

a. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的不同頻次百分率：



b. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數：



A. 學生態度及行為：

有良好品格及正向積極的人生觀:

根據持分者問卷調查，學生認為自己已逐步建立良好品格及正向積極的人生觀，老師亦認為學生自律守規，並已建立良好品格及正向積極的人生觀，家長認同學校能使他們的子女學會自律守規。

堅毅

依據本年度情意及社交表現數據分析學生態度方面，本校學生同意一旦開始做事就會堅持到底，亦認為堅毅的學習態度可以取得滿足和得到樂趣。

誠實/守規/尊重

依據本年度情意及社交表現數據分析顯示，本校學生認為自己是誠實，並同意遵守規則是重要，不應該去做不合乎道德的事情；他們亦同意尊重不同國家、地方的人的歷史和生活方式，願意和其他膚色、種族的人做朋友，認同人人平等的信念。

喜愛學校的生活

在「校風及學生支援」學生問卷中，本校學生表示喜愛學校，對學校有歸屬感。依據本年度情意及社交表現數據分析，本校學生滿意與老師的關係、滿意學校生活及滿意從學校所學的東西。

實踐健康生活

根據持分者問卷調查，本校學生認同自己能堅持實踐健康生活模式、有活力及幹勁地應對每天的生活，亦認同自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

B. 學業表現：

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，課堂學習氣氛良好，並能自我檢視及堅毅地學習，尋求創新。根據持分者問卷、情意及社交表現數據分析顯示，本校約 90%學生於以下項目均表示同意：

- 會訂下一些有挑戰性的學習目標
- 會思考自己所用的學習方法是否有效
- 會想想自己有沒有改正從前學習上所犯的錯誤

- 會因應功課的不同要求，改變做功課的方法
- 喜歡找出新方法去解決問題
- 目標是要完全明白課堂上老師教授的內容

C. 學生升中派位概述：

本校歷年的自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願滿意率均比全港的數據為高，學生多獲派往心儀中學。在 2023-2024 年度，自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願滿意率為 94.7%，自行分配學位及統一派位階段獲派首志願滿意率為 85.1%。

D. 學業以外的表現：

本校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化活動，發展學生多元智能。

本校於周三多元智能課內開辦不同的課程，如: Disney Performers、英文故事班、戲劇訓練、小記者、數學遊戲、廣播導讀訓練、校園小記者、合唱團、手鐘班、球類活動、OZOBOT 編程班、童軍、升旗隊、基督少年軍、學生團契、手工班、布偶製作、魔力橋、Hip Hop 班、視藝拔尖等，提供多元學習經歷。99%學生表示能明白活動內容、能掌握及應用學習到的技巧。

此外，週六亦開辦不同的收費興趣班，如: 中國舞班、籃球班、排球班、劍擊班、管樂班、升中面試技巧班、乒乓球班、抱石班、武術班，讓全校學生也有機會接觸課堂以外的多元智能活動。

校內各科組積極組織與本科相關的課外活動，本年度開設校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、English Ambassador、管樂團、合唱團、手鐘隊、田徑隊、男子足球隊、男女子排球隊、男女子籃球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、武術隊、Hip Hop 隊、健美體操隊、中國舞隊、常識問答隊、無人機足球訓練班、花式跳繩等。全體學生均表示喜歡參加所選擇的週六多元智能班，能掌握及應用所學的技巧。

為了讓更多學生能於舞台上表演，發揮潛能，本校於小息舉行「千禧小舞台」，內容包括樂器演奏、跳舞、唱歌、朗誦、花式跳繩等。透過欣賞表演，同儕間能彼此交流，欣賞美善。全體參與的學生均表示享受於舞台表演。

本年度復辦海外交流，主題為南韓科技與文化之旅，學生透過交流認識當地文化及科技發展，除體驗不同的學習經歷外，亦培養領導才能及團隊精神。

此外，本校積極培養學生參加各類型比賽，如香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽，JSMA 音樂比賽、香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽，中國香港學界體育聯會及不同團體舉辦的校際田徑比賽、球類比賽、游泳比賽，武術比賽、足球比賽、軟式曲棍球比賽、奧數比賽、劍擊比賽、水墨畫及繪畫比賽等，同學均積極參與，表現優異，屢獲殊榮：

比賽項目及名稱		獎 項
1.	屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
2.	九龍南區小學校際田徑比賽	女甲 60 米冠軍 (破大會紀錄) 女甲跳高冠軍 女甲擲壘球季軍 女甲推鉛球季軍 女甲 400 米第 6 名 女甲 4X100 米第 8 名 女甲團體殿軍 男甲跳高殿軍 男甲鉛球第 5 名 女乙擲壘球第 8 名
3.	九龍南區小學校際乒乓球比賽	女子甲組優異獎
4.	九龍南區小學校際籃球比賽	男子組十六強 女子組季軍
5.	九龍南區小學校際排球比賽	男子組季軍 女子組季軍
6.	九龍南區小學校際羽毛球比賽	女子組優異獎
7.	九龍南區小學校際游泳比賽	50 米自由泳冠軍 50 米背泳季軍 50 米自由泳第八名 50 米背泳第七名
8.	全港小學區際排球比賽 2023-2024	女子組冠軍(1 人參加) 男子組冠軍(2 人參加)
9.	第十一屆全港小學校際網球比賽 2023-24	男甲單打優異獎

比賽項目及名稱		獎 項
10.	香港聖公會聖三一座堂小學 乒乓球邀請賽 2023 座堂盃	金盃組冠軍 銀盃組季軍
11.	九龍城區分齡田徑比賽 2023	60 米季軍 100 米第六名
12.	李福慶盃小學排球邀請賽	男子組冠軍
13.	2023 年度紅馬羽毛球會分齡賽	季軍
14.	鄭裕彤盃小學排球邀請賽	男子組季軍
15.	余振強盃小學排球邀請賽	男子組冠軍 女子組亞軍
16.	基崇盃小學籃球邀請賽	女子組殿軍 女子組全明星隊
17.	聖公會蔡功譜中學 2023-24 忠愛盃小學籃球邀請賽	女子組亞軍 男子組季軍
18.	聖公會聖三一堂中學四十五週年 校慶小學男子籃球邀請賽	季軍
19.	嶺南鍾榮光博士紀念中學 45 週年校慶盃排球邀請賽決賽	男子組冠軍 女子組亞軍
20.	第 60 屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞 群舞優等獎
21.	第 21 屆廠商會盃小學籃球邀請賽	女子組金盃賽季軍
22.	寶馬山扶輪社全港慈善舞蹈比賽 2024	1 隊金獎 1 隊銀獎
23.	2024 簡易運動大賽-迷你排球比賽	男子組冠軍 女子組亞軍
24.	「萬鈞匯知盃」7 人足球邀請賽	金盃季軍
25.	AI 原地三項鐵人校際賽(九龍城站)	小學初小組個人賽亞軍
26.	GA110 學界三人籃球挑戰賽 (九龍區)	女子組九龍區冠軍
27.	九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	飛躍表現獎 6 名

比賽項目及名稱		獎 項
28.	青少年武術普及訓練計劃錦標賽	五步拳男子初小組冠軍 五步拳男子高小組季軍 五步拳女子高小組第四名 長拳女子初小組第五名 長拳男子初小組第六名
29.	明日之星競技空手道系列賽	男子 8-9 年歲組手冠軍
30.	Kumite 組手系列賽	男子 8-9 年歲組手冠軍
31.	全港公開新秀武術錦標賽 2024	學界小學組集體五步拳亞軍 學界小學組集體五步拳優異
32.	中國香港 U 系列游泳比賽	50 米自由式亞軍 50 米蛙式亞軍 50 米背泳殿軍
33.	東區康體盃兒童足球邀請賽	冠軍(1 人參加)
34.	2023 年全國青少年空手道 U 系列賽(廣東站)	U9 男子-30KG 冠軍
35.	中國香港羽毛球總會 2024 青苗分區挑戰日團體賽	冠軍
36.	2023-2024 年度全港軟式曲棍球 小學學界錦標賽	女子高級組碟賽冠軍 男子高級組碟賽殿軍 混合高級組碟賽殿軍 男子初級組殿軍
37.	標準錶針王仲銘 3x3 籃球挑戰賽 2024	女子組季軍
38.	2023 亞洲滑冰邀請賽-	team surprise 亞軍 Speed racing 季軍 Freestyle 季軍 Solo Comp 季軍
39.	藝術及文化舞蹈創意共賞會	單人 CHA CHA CHA 冠軍 單人 JIVE 亞軍 RUMBA 優異獎
40.	2023 飛躍龍城-傷健共融舞蹈大賽	SOLO CCC 季軍 SOLO JIVE 季軍

比賽項目及名稱		獎 項
41.	亞洲少年劍擊精英聯賽	女重團體賽季軍
42.	Allstar 香港兒童劍擊錦標賽	U10 女重 亞軍
43.	Fencing Challenge 2023	U9 男女混合重劍亞軍 U10 男女混合重劍亞軍 U10 女重劍季軍
44.	毅加劍擊邀請賽 2023	U10 男女混合重劍季軍 U11 男女混合重劍季軍
45.	復活節劍擊挑戰賽 2024	U12 男女混合重劍冠軍
46.	Fencing Challenge 2024	U10 男女混合重劍亞軍
47.	圓玄學院第一中學劍擊邀請賽	季軍
48.	香港中文大學三人籃球錦標賽 2024	小學女子組盃賽殿軍
49.	2023 年重劍挑戰賽-女子個人重劍	冠軍
50.	美國劍擊國際區域積分資格賽 香港站	女子個人重劍季軍
51.	2024 年新春錦標賽	女子個人重劍冠軍 男子個人重劍冠軍
52.	2024 年重劍挑戰賽	女子個人重劍冠軍 男子個人重劍亞軍
53.	2023 年華人華僑 LCY 國際擊劍 邀請賽	男子個人重劍冠軍
54.	亞洲少年劍擊精英聯賽	男子個人重劍季軍 男子團體重劍亞軍
55.	第 75 屆香港學校朗誦節(2023) (粵語朗誦)	1 人獲冠軍 1 人獲亞軍 2 人獲季軍
56.	第 75 屆香港學校朗誦節(2023) (英文朗誦)	2 人獲亞軍
57.	第 75 屆香港學校朗誦節(2023) (普通話朗誦)	3 人獲亞軍 1 人獲季軍
58.	九龍城區書法比賽	1 人獲優異獎

比賽項目及名稱		獎 項
59.	2023-2024 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文決賽	3 人獲一等獎 2 人獲二等獎 12 人獲三等獎
60.	2023-24 年度香港學校戲劇節	15 人獲傑出整體演出獎 15 人獲傑出合作獎 15 人獲傑出舞台效果獎 3 人獲傑出演員
61.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	3 人獲一等獎 10 人獲二等獎 21 人獲三等獎
62.	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	3 人獲一等獎 10 人獲二等獎 15 人獲三等獎
63.	2024 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 初賽《AIMO OPEN》	2 人獲金獎 9 人獲銀獎 19 人獲銅獎
64.	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)	2 人獲一等獎 10 人獲二等獎 26 人獲三等獎
65.	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	4 人獲銀獎 12 人獲銅獎
66.	數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽	1 人獲卓越獎
67.	聖公會小學第二十七屆 數學奧林匹克比賽	1 人獲個人賽優異獎 1 人獲個人賽銀獎 3 人獲個人賽銅獎
68.	第十屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2023-24)	1 人獲個人賽優異獎 1 人獲個人賽金獎 1 人獲個人賽銀獎 2 人獲個人賽銅獎
69.	2023 至 24 年度第十七屆全港小學 數學比賽(九龍城區)	3 人獲全場殿軍 3 人獲個人賽銀獎

比賽項目及名稱		獎 項
70.	2024 香港小學數學精英選拔賽 (保良局) - 計算競賽	2 人獲一等獎 1 人獲二等獎 1 人獲三等獎
71.	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區)	1 人獲一等獎 4 人獲二等獎 5 人獲三等獎
72.	2024 第三十一屆香港小學數學 奧林匹克比賽	2 人獲金獎 2 人獲銀獎 4 人獲銅獎
73.	全港學界國家安全常識挑戰賽	1 人獲冠軍
74.	CodeN'Sim 編程解難大賽 2023-24 (高小)	4 人獲冠軍 16 人獲一等獎 4 人獲優異獎
75.	【第三屆全港小學野外大搜查】 學界比賽	3 人獲金獎
76.	聖公會聖匠堂 70 週年堂慶活動- 聖經故事演講比賽	1 人獲初級組冠軍 1 人獲中級組季軍
77.	漢語聖經協會-2024 第 30 屆 聖經朗誦節	5 人獲優良
78.	《認識祖國・認識香港》填色比賽	5 人獲優異獎
79.	《慶祝回歸 26 周年・認識九龍城 社區發展系列活動 2023》填色比賽	11 人獲優異獎
80.	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024	10 人獲小童組國畫銅獎 13 人獲小童組國畫銀獎 8 人獲小童組國畫金獎 1 人獲中童組國畫銅獎 4 人獲中童組國畫銀獎 6 人獲中童組國畫金獎
81.	首屆向世界出發填色繪畫比賽	1 人獲初小組季軍
82.	第十五屆 ICEHK2024「樂無窮」 國際繪畫比賽	1 人獲二等獎
83.	2023 秋季兒童繪畫及填色比賽	1 人獲亞軍
84.	母親節兒童繪畫及填色比賽	1 人獲最具創意獎

比賽項目及名稱		獎 項
85.	第十二屆兒童創作大賽 2023 (環保袋設計)	1 人獲銀獎
86.	「城市穿梭」交通工具繪畫比賽	1 人獲銅獎
87.	紅磡分區地區特色繪畫填色比賽	1 人獲優異獎
88.	第四屆九龍城區兒童才藝展演	1 人獲冠軍
89.	第十屆全港兒童繪畫分齡比賽	1 人獲西洋畫特等獎
90.	J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2023	1 人獲 J6 西洋畫組銀獎
91.	第 93 屆世界兒童藝術大賽	1 人獲優異獎
92.	New Horizons 國際兒童繪畫比賽	1 人獲優異獎
93.	「認識憲法、基本法--與法治同行」 全港小學繪畫比賽 2024	1 人獲優異獎
94.	鋼琴獨奏-中國作曲家(初級組)	1 人獲銀獎
95.	第 13 屆春雨主題曲歌唱比賽	3 人獲優異獎
96.	第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小提琴獨奏	1 人獲第三名
97.	第 76 屆香港學校音樂節(2024) 長笛獨奏	1 人獲第三名
98.	九龍城區傑出學生選舉	1 人獲小學組傑出學生獎
99.	九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃	6 人獲飛躍表現獎

聖公會奉基千禧小學
2023-2024年度 - 財務報告

	收入\$	支出\$
I. 政府賬		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,628,964.00	1,600,725.79
2 空調設備津貼	472,516.00	240,046.00
3 資訊科技綜合津貼	489,653.00	630,104.61
4 新來港學童校本支援計劃津貼	52,862.00	18,000.00
5 學生輔導服務津貼	251,732.00	236,992.60
6 學校發展津貼	815,216.00	869,178.90
7 成長的天空計劃(小學)津貼	148,708.00	91,383.50
8 校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00
9 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	8,408.20
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	4,900.00
小結：	<u>3,929,077.00</u>	<u>3,746,839.60</u>
(乙) 非學校特定津貼		
津貼收入	1,301,866.59	
其他收入	2,446.00	
津貼支出		1,938,418.14
小結：	<u>1,304,312.59</u>	<u>1,938,418.14</u>
(2) 擴大營辦開支津貼 以外津貼		
津貼收入	5,191,092.54	
津貼支出		4,530,938.14
小結：	<u>5,191,092.54</u>	<u>4,530,938.14</u>
II. 學校賬		
(1) 捐款	12,372.50	
(2) 「長江實業獎學金」及「傑出學生獎學金」		7,800.00
小結：	<u>12,372.50</u>	<u>7,800.00</u>